

# Inhaltsverzeichnis

<b>1.</b>	<b>Problemstellung</b>	<b>13</b>
1.1	Zielsetzungen der Arbeit	16
1.2	Aufbau der Arbeit	17
<b>2.</b>	<b>Analyse bereits vorliegender Forschungsergebnisse zur Beurteilung von Lehrkräften durch die Lernenden</b>	<b>20</b>
2.1	Zum Begriff Lehrerevaluation	22
2.2	Was ist guter Unterricht und anhand welcher Kriterien soll er beurteilt werden? – Eine allen Forschungsansätzen zugrunde liegende Problematik	25
2.3	Untersuchungen zur „Validität“ von Lehrerbeurteilungen durch die Lernenden	28
2.4	Untersuchung von Einflussfaktoren auf die Beurteilung von Lehrkräften durch die Lernenden	43
2.5	Einstellungen der Lernenden zur Lehrerbeurteilung	57
2.6	Einstellungen der Lehrkräfte zur Lehrerbeurteilung	64
2.7	Zusammenfassung der Schüler- und Lehrerbefragungen	68
<b>3.</b>	<b>Modellkonzeption</b>	<b>70</b>
3.1	Elemente aus der bislang vorliegenden Forschung	71
3.2	Entwicklung weiterer Untersuchungselemente	74
3.3	Methodische Überlegungen	75
3.4	Untersuchungsmodell	77
3.5	Abgrenzung zu anderen Ansätzen der Lehrerevaluationsforschung	79

<b>4.</b>	<b>Theoretische Überlegungen und empirische Befunde zur Entwicklung von Lehrverhaltenssituationen</b>	<b>82</b>
4.1	Zum Lehrverhaltensbegriff	84
4.2	Charakterisierung des Rechnungswesenunterrichts an österreichischen Handelsakademien	87
4.3	Das Unterrichtsmodell der Direkten Instruktion	92
4.4	Befunde der empirischen Lehr-Lern-Forschung	99
4.5	Quintessenz aus den theoretischen Überlegungen und den empirischen Befunden	112
4.6	Subjektive Unterrichtstheorien von Lernenden und Lehrenden an Handelsakademien	113
4.7	Entwicklung von Lehrverhaltenssituationen für den Rechnungswesenunterricht	129
<b>5.</b>	<b>Untersuchungsdesign und Methoden</b>	<b>133</b>
5.1	Durchführung der Datenerhebungen	133
5.2	Pretest	134
5.3	Beschreibung der Stichproben	136
5.4	Beschreibung der Instrumente und Itemanalyse	142
<b>6.</b>	<b>Deskriptive Datenanalysen</b>	<b>170</b>
6.1	Wesentliche Ergebnisse im Überblick	170
6.2	Die Ergebnisse im Detail	175

<b>7.</b>	<b>Analyse von Einflussfaktoren auf die Gesamtbeurteilung von Lehrkräften durch die Lernenden</b>	<b>234</b>
7.1	Methode Strukturgleichungsmodelle	235
7.2	Ergebnisse	239
<b>8.</b>	<b>Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse</b>	<b>256</b>
8.1	Wesentliche Ergebnisse der empirischen Untersuchung	256
8.2	Entwicklung weiterführender Fragestellungen zur Lehrerbeurteilung durch die Lernenden	263
8.3	Diskussion des Stellenwertes der Lehrerbeurteilung durch die Lernenden im Vergleich zu anderen Beurteilungsformen	265
<b>9.</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>273</b>